

Вопросы		Ответы авторов – разработчиков ПООП НОО
1.	На стр.6 представлено требование к ОП НОО о необходимости прописать "требования к обучению в дистанционном режиме", что не соответствует статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации", где речь идет о "реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий" (аналогично ФГОС НОО, п.19, п.34.4.) Для реализации данной нормы в образовательных организациях действуют локальные нормативные акты.	Противоречий между рекомендацией обновленного ФГОС и Законом РФ «Об образовании» нет, т.к. в условиях пандемии действуют особые режимы дистанционного обучения, что, во-первых, отражено в дополнительных рекомендациях Министерства просвещения, а во-вторых, в локальных региональных актах. Все указанные в этих документах требования должны быть отражены в Основной образовательной программе образовательной организации.
2.	В чем отличие от предыдущего варианта ФГОС НОО?	Обновленный ФГОС начального общего образования и проект примерной основной образовательной программы отличается значительной большей конкретизацией и систематизацией требований. Более детально различия представлены в статье «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения» (авторы: В.С. Басюк, Н.Ф. Виноградова, А.Ю. Лазебникова). Статья напечатана в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика», 2021, № 3. В ней подробно описаны все изменения и отличия. https://cyberleninka.ru/article/n/federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-nachalnogo-i-osnovnogo-obrazovaniya-harakter-izmeneniy-i-problemy-vnedreniya/viewer
3.	Будет ли необходима подготовка материальной базы школы для перехода на новый ФГОС, кроме приобретения учебников, если да, то какая?	Обновленные ФГОС, кроме требований к результатам реализации основной образовательной программы, детализируют и конкретизируют также требования к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим условиям реализации ООП НОО. Решения о необходимости дополнительных шагов по подготовке всех необходимых условий как на уровне школы, так и на уровне субъекта РФ могут приниматься после соответствующего анализа уже имеющихся условий.
4.	Действительно ли федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	Нет, такой нормы стандарт не содержит. Требование формулируется следующим образом: «Обязательным требованием является учет запросов родителей – законных представителей обучающегося –

	образования предусматривает оплату некоторых предметов за счёт родителей?	организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.» (с.2.) При этом, если указанные виды учебных занятий являются частью основной образовательной программы, а не дополнительными образовательными услугами, то занятия должны носить безусловно бесплатный характер для обучающихся и их родителей (законных представителей).
5.	На стр. 8 в предложении "Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждой ступени образования". Почему речь идёт о ступенях образования?	Благодарим за проявленное внимание. В данном случае имеет место терминологическая неточность. Необходимая правка будет внесена.
6.	Что меняется в целях и задачах нового ФГОС НОО?	Общие подходы к целям сохранены. Усилен воспитательный потенциал ПООП, конкретизированы метапредметные результаты (они подробно раскрыты в специальной части образовательной программы – примерных рабочих программах), уточнены подходы к внеурочной деятельности и др.
7.	Как тему, которая входила по ФГОС прошлого поколения, скомбинировать с темой ФГОС нового поколения, чтобы они дополняли друг друга и не противоречили?	Обновленный ФГОС как и действующий ФГОС не содержит конкретных тем. Документ содержит формулировки требований к результатам, в том числе в части предметных результатов. Все формулировки результатов, входившие в предыдущие редакции ФГОС не исключались, а конкретизировались и детализировались. Поэтому отношение между «старыми» и «новыми» формулировками требований можно охарактеризовать как отношения между «общим» и «частным».
8.	В примерном учебном плане начального общего образования при 5 дневной учебной недели предусмотрен ли предмет информатика? С какого класса?	Как и в действующем сегодня ФГОС начального общего образования, обновленный ФГОС содержит обязательную предметную область «Математика и информатика», при том, что самостоятельный предмет «Информатика» и во ФГОС, и в учебном плане проекта примерной основной образовательной программы отсутствует. При этом образовательная организация за счет части учебного плана по выбору участников образовательных отношений может ввести такой предмет не ранее 2

		<p>класса. При этом важно: 1) согласовать программу с программой по технологии (там предусмотрены знания и умения работы с новыми информационными технологиями); 2) не увеличивать предельно допустимую недельную нагрузку учащегося; 3) обеспечить выполнения ФГОС по предмету, у которого будут сняты часы на «Информатику»</p>
9.	Вправе ли школа отказать родителям, если они хотят, чтобы их ребёнок изучал иностранный язык, который они выбрали?	<p>Вправе, если в школе не созданы условия (например, кадровые: нет учителя) для изучения языка, который просят родители. Но если набирается целая группа (не менее 12 человек), то образовательной организации целесообразно рассмотреть возможность удовлетворения требований родителей, предприняв шаги по созданию таких условий.</p>
10.	Когда начнет действовать данная программа?	<p>Образовательные организации получают возможность легитимно использовать примерную основную образовательную программу начального общего образования после одобрения ее федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и публикации ее в реестре примерных основных образовательных программ https://fgosreestr.ru/ Ожидаемый срок рассмотрения проекта примерной программы – март 2022 года.</p>
11.	Как правильно составить учебный план по новым стандартам 2022 года?	<p>Учебный план создается при разработке образовательной организацией собственной основной образовательной программы на основе ФГОС и с использованием примерной основной образовательной программы. Образовательные организации получают возможность легитимно использовать примерную основную образовательную программу начального общего образования после одобрения ее федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и публикации ее в реестре примерных основных образовательных программ https://fgosreestr.ru/. Ожидаемый срок рассмотрения проекта примерной программы – март 2022 года.</p>
12.	Какие компоненты должна содержать рабочая программа?	<p>Обязательные требования к структуре определены ФГОС и включают в себя: содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование. При желании можно включить Пояснительную записку.</p>
13.	Почему в примерной образовательной программе НОО по родному языку (русскому) взяты именно три основных блока?	<p>Такой подход разработчики считают целесообразным. Блоки могут конкретизироваться по разделам и темам. Это сделано для удобства ориентировки в содержании обучения.</p>

14.	<p>Почему структура целевого раздела примерной ООП НОО не соответствует требованиям стандарта? Примерная ООП - это образец, основа для написания школьных ООП. Примерная ООП нарушает требования стандарта к структуре, а это вводит в заблуждение школьных разработчиков.</p> <p>Почему весь документ чрезвычайно объемён? Ведь если и школьные разработчики сделают программу на 500 страниц, то с ней невозможно будет работать. Должно быть максимум сто. Проект больше похож на методическое пособие, а не на примерную программу.</p>	<p>Структура целевого раздела включает в себя все обязательные требования по структурным компонентам. Однако кроме этих обязательных элементов примерная программа также содержит пояснительную записку, не предусмотренную обязательными требованиями. Давать на этом основании оценку проекту ПООП как не соответствующему ФГОС – не вполне корректно. Нарушением требований ФГОС является не наличие методически целесообразных, но дополнительных разделов, а отсутствие обязательных разделов, предусмотренных требованиями.</p> <p>В тоже самое время наличие в программе указанных дополнительных разделов не налагает требований по обязательности их наличия в основных образовательных программах, разрабатываемых образовательными организациями, поэтому требования по их обязательному наличию – является избыточным.</p> <p>Ни в одном документе не содержится нормы, определяющей количество страниц в примерной основной образовательной программе. Тем не менее, действительно объем текста проекта примерной основной образовательной программы увеличен практически в два раза по сравнению с действующей ПООП НОО.</p> <p>Расширение объема является следствием детализации и конкретизации требований к результатам реализации основной образовательной программы, а, следовательно, конкретизации содержания примерных рабочих программ по предметам.</p>
15.	Можно ли типовые программы утверждать и по ним работать?	<p>Понятия «типовая программа» сегодня в нормативном поле не существует. Программа выступает как примерная. Если у образовательной организации нет возможности полностью написать самостоятельно свою образовательную программу, то она берет за основу примерную ОП и обязательно (!) вносит некоторые коррективы в соответствии с конкретными условиями работы своей образовательной организации, кадровым составом, контингентом учащихся и т.п.</p>
16.	Какая информация должна быть отражена в целевом разделе?	<p>В целевом разделе отражаются приоритетные цели образования, которые ставит образовательная организация в соответствии: во-первых, с условиями функционирования образовательной организации; во-вторых, с перспективными идеями образования в данной школе; в-третьих, с запросами родителей.</p>
17.	Будет ли разделение учебного материала по русскому языку на какие-либо блоки (например,	<p>В примерных рабочих программах это предусматривается в разделе «методы и формы организации обучения и характеристика деятельности детей». Но</p>

	объединение уроков, реализующих общую цель обучения), чтобы предупредить смешение упражнений, например, по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий, речевых упражнений, позволяя ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия?	поскольку примерные рабочие программы – рекомендательный документ, особенно в части методики обучения, то учитель вправе корректировать по своему усмотрению последовательность изучения содержания и выбор упражнений и заданий для учащихся.
18.	Можно ли варьировать внеурочную деятельность?	Варьирование форм внеурочной деятельности для достижения целей и задач образовательной программы является правом и компетенцией учителя.
19.	В стандарте прописано из каких разделов должна состоять рабочая программа. Нужны ли там: 1) Общая характеристика предмета; 2) Цели изучения учебного предмета; 3) Место учебного предмета в учебном плане.	Эти разделы целесообразны, но в соответствии с требованиями ФГОС не являются обязательными. В примерных рабочих программах указанные разделы освещаются в Пояснительной записке к программе.
20.	Здравствуй, будет ли разработана программа по ОБЖ для начальной школы?	Содержание ОБЖ включено в программу Окружающего мира, кроме этого частично представлена в технологии и физкультуре. В соответствии с ФГОС НОО ОБЖ как предмет обязательной части учебного плана отсутствует и разработка самостоятельно программы по ОБЖ для начального общего образования не предусматривается.
21.	Все внеурочные мероприятия должны быть направлены на развитие функциональной грамотности?	Естественно, применение полученных знаний (функциональная грамотность) проверяется в различных формах внеклассной деятельности. Наряду с этим важнейшими задачами являются развитие эрудиции, познавательных интересов, творческой деятельности, это значительно расширяет ценность внеурочных мероприятий, но не сводит их к формированию или развитию исключительно функциональной грамотности.
22.	Может ли школа изменить направления внеурочной деятельности?	Указанные направления нельзя менять. Можно их расширить, конкретизировать, наполнить другим содержанием. Основные направления сохраняются
23.	Какие учебные предметы рекомендованы для изучения в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений?	Разработка спектра рабочих программ по учебным курсам за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений – компетенция образовательной организации. Учитываются условия деятельности школы, тип образовательной организации, запросы родителей. Школа вообще может использовать школьный компонент (20 % содержания) не для новых

		предметов, а для обогащения, региональной конкретизации содержания обучения по любому предмету.
24.	Как будут внедряться примерные рабочие программы?	Переход будет постепенным, в 2022 году на обучение по обновленным ФГОС переходит только начальная школа и пятые классы, в 2023 году начальная школа и пятые-шестые классы и т.д.
25.	Можно ли будет пользоваться типовыми рабочими программами?	В правовом поле есть понятие примерная рабочая программа по предмету. В соответствии с Частью 7.2. Статьи 12 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учителя, использующие примерную рабочую программу, могут не разрабатывать собственную (авторскую) учебно-методическую документацию. примерные рабочие программы разработаны специалистами Института стратегии развития образования и размещены в общем доступе на ресурсе: https://fgosreestr.ru/ и https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
26.	В учебном плане существует предметная область "Математика и информатика", но ни в одном классе не отмечено количество часов, выделяемых на информатику. За счет чего и с какого класса должен вводиться данный предмет?	Предметная область не равна учебному предмету. Введение раздела по информационной грамотности в программу по математике (и технологии) означает, что эти предметы наиболее целесообразно использовать для ознакомления с новыми информационными технологиями. В примерных рабочих программах в содержании и тематическом планировании показано, как вводить информационную грамотность во все изучаемые предметы. Во многие учебники также при доработке добавляются соответствующие задания для учащихся (не ранее второго класса).
27.	Неясно, как отражать в рабочих программах по предметам программу воспитания.	В примерных рабочих программах содержатся требования к личностным результатам освоения образовательных программ. Их реализация требует не только образовательных, но и воспитательных воздействий. Специального раздела, связанного с воспитательной деятельностью примерные рабочие программы по предметам не предусматривают
28.	Для первой ступени школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Это текст. Почему ступени? У нас по ФЗ-273 уровни.	Благодарим за проявленное внимание. Необходимая правка будет внесена.

	<p>1.3. (? почему 1.3) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Это в ООП.</p> <p>А п.30 Целевого раздела 1.2 (именно так последовательность в этом документе) "Планируемые результаты"</p> <p>Вопрос. А где эти планируемые результаты?</p>	
29.	<p>Есть ли в пояснительной записке направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов. Указали ли условия и границы применения системы?</p>	<p>Все эти позиции отражены в разделе, раскрывающим систему оценивания достижений учащихся.</p>
30.	<p>Может ли в 1 классе присутствовать качественная оценка?</p>	<p>Качественная оценка обязательно дается (только не в виде балльных отметок). Учитель словесно подчеркивает достижения ребенка (в первую очередь), а потом вместе с ним доброжелательно (!), без упреков и домашних заданий («заставляйте его...») рассматриваются причины возникших ошибок.</p>
31.	<p>Нет ли логических УУД в метапредметных результатах?</p>	<p>Логические УУД входят в состав познавательных УУД.</p>
32.	<p>Что нового из планируемых результатов может появиться в программах?</p>	<p>Если образовательная организация имеет дополнительные учебные курсы, факультативы, учебные предметы, которые не входят в предлагаемый учебный план ФГОС, то планируемые результаты могут быть дополнены. Только учитель должен учитывать, что, во-первых, существуют требования СанПиНа к недельной нагрузке мл. школьника, а во-вторых, дополнительный учебный предмет или курс дается на выбор и может решать задачи общего развития школьника, расширения его знаний и эрудиции, а в этом случае планируемые результаты будут индивидуальны, что побуждает учителя фиксировать все уровни планируемых результатов.</p>
33.	<p>Будут ли предоставлены методические рекомендации с примерной программой формирования универсальных учебных действий</p>	<p>В Примерной образовательной программе дана отдельным разделом программа формирования УУД, довольно подробная и конкретная. В содержании примерных рабочих программ все УУД расписаны по годам обучения. В</p>

	обучающихся в ближайшие сроки? Остаётся не так много времени до внедрения, могут возникнуть сложности с разработкой такой программы.	планируемых результатах обучения на конец 4 класса – как достижения для проверки сформированности на обобщенном уровне
34.	<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: находить неизвестный компонент арифметического действия; Значит ли это, что в начальной школе обучающиеся знакомятся с уравнениями?</p>	Нет, это означает, что ученик может находить неизвестный компонент арифметического действия. Так как в роли такого компонента может выступить не только неизвестное число, но знак арифметического действия.
35.	Предполагают ли личностные результаты оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.	Во-первых, в отношении младшего школьника мы не можем говорить об овладении социальными компетенциями, так как формулировка предполагает завершенность, чего у младшего школьника нет. Во-вторых, личностные результаты школьника не подлежат оценке.
36.	Каким образом наиболее эффективно сформировать универсальные учебные действия на начальном этапе?	<p>Методы обучения отражены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.</p> <p>-Более подробно указанной проблеме посвящены специальные издания, подготовленные сотрудниками нашего Института.</p> <p>«Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой.– М..2016, 218 с.</p> <p>А также три книги по всем видам УУД: 1) Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ универсальных учебных действий. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 2) Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование КОММУНИКАТИВНЫХ универсальных учебных действий / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 3) Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование РЕГУЛЯТИВНЫХ универсальных учебных действий / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.</p>

37.	В чем существенные различия, новшества в представлении УУД?	Основные требования и виды УУД сохранены. Дана более четкая конкретизация каждого вида УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных
38.	При написании рабочей программы по определённому предмету в содержательной части нам необходимо будет указывать УУД на конкретный класс или то УУД, которое дано в конце программы (на все 4 года)?	В содержании примерных рабочих программ все УУД расписаны по годам обучения. В планируемых результатах обучения – на конец 4 класса – как достижения для проверки сформированности на обобщенном уровне
39.	Будет ли единое образовательное пространство на территории РФ?	Создание единого образовательного пространства – главное назначение ФГОС.
40.	Будут ли программы по учебным предметам включать в себя дополнительные часы на олимпиадную подготовку учащихся?	Олимпиадной подготовке могут быть посвящены курсы внеурочной деятельности. Включать в программы по предметам разделы или темы, ориентированные на олимпиадную подготовку, и выделять на это часы обязательной части учебного плана нецелесообразно. Вместе с тем, олимпиадная подготовка может стать частью индивидуальных учебных планов школьников, проявляющих интерес и мотивацию к решению нестандартных заданий или заданий повышенной сложности по учебным предметам.
41.	Вопрос касается третьего урока физкультуры. Предполагается, что это время будет отведено за занятия по обучению игре в шахматы. Пока не совсем понятно, как это будет, кто этим будет заниматься, откуда возьмётся оборудование. Хотелось бы получить разъяснения.	Это неверно. Игра в шахматы планируется как внеурочная деятельность, а третий час физкультуры входит в учебный план сверх недельной нагрузки. К примеру, 1 класс – число учебных часов -20 – плюс 1 час на третий урок физкультуры.
42.	Какое минимальное количество часов ВД в неделю должно быть для ученика начальной школы?	Как и было – 10 часов с учетом посещения секций, кружков вне школы
43.	В ПООП говорится о том, что продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут, а во 2-4 классах 35-45 минут по решению образовательной организации. То есть организация принимает решение и утверждает педагогическим советом?	Решение этих вопросов – прерогатива образовательной организации. Время устанавливается в зависимости, прежде всего, от условий функционирования школы, уровня развития контингента учащихся (например, для классов инклюзивного обучения, классов выравнивания и т.п.) и др. обстоятельств
44.	Будут ли изменены учебники в соответствии с требованиями к УУД?	Да, уже идет в этом направлении серьезная работа. По итогам проведения экспертизы будет сформирован новый федеральный перечень учебников
45.	Учебники по УМК "Школа России" очень старые, будет ли обновление учебников?	Да, если захотят авторы этих учебников. Доработанные учебники будут направлены на экспертизу на соответствие обновленным ФГОС, по итогам экспертизы будет сформирован федеральный перечень учебников.

46.	По какому УМК разработаны программы?	Все наоборот: любой УМК должен соответствовать обновленному ФГОСу. Сейчас идет доработка всех УМК и систем учебников для прохождения весной экспертизы на соответствие стандарту.
47.	Примерная рабочая программа не может полностью соответствовать ни одному УМК. В каком процентном объеме можно отступать от программы или варьировать её?	Учебники, которые по итогам экспертизы будут включены в федеральный перечень учебников, будут полностью соответствовать программе, никаких отступлений от содержания обучения не допускается.
48.	Уменьшится ли количество изложений в 4 классе?	В стандарте нет требования к числу изложений. Это – дело учителя по необходимости и целесообразности. Увлечаться этим видом речевой деятельности не стоит – там проверяется в основном память, а не творчество.