



АДМИНИСТРАЦИЯ ПОЧИНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 25.04.2016 № 438

Об утверждении Положения
об организации инклюзивного
образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья в образовательных
организациях Починковского
муниципального района

В соответствии Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» администрация Починковского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Починковского муниципального района.

2. Управляющему делами администрации (А.А.Белову) разметить настоящее постановление на официальном сайте администрации Починковского муниципального района.

3. Настоящее постановление вступает в силу с момента его подписания.

4. Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на заместителя главы администрации А.В.Судаева.

Глава
администрации района

М.В.Ларин

Направлено: Судаеву А.В. – 1 экз.
в управление образования – 2 экз.
руководителям образовательных организаций – 16 экз.
в дело – 3 экз.

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в Починковском муниципальном районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Починковском муниципальном районе (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.5. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях, может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида

ограничений здоровья.

1.7. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цели инклюзивного образования:

— обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;

— создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь;

— развитие нарушенных функций организма;

— обеспечение оптимальных условий детям с ОВЗ для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками;

— развитие социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

2.2. Задачи интегрированного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации;

б) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (при наличии класса коррекции) в образовательной организации, реализующем программы общего образования.

Допускается сочетание инклюзивной формы с другими формами, при наличии указания на это в заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК).

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательные организации на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа

о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе, договор с родителями на оказание специальных образовательных услуг.

3.3. Решение о создании в образовательной организации классов коррекции, принимается управлением образования администрации Починковского муниципального района (далее - управление образования), осуществляющим полномочия учредителя образовательной организации на основании заявки от образовательной организации и оформляется приказом управления образования.

Заявка образовательной организации должна содержать:

— список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для зачисления в класс инклюзивного обучения;

— выписки из протокола ПМПК;

— копии индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

— копии заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс инклюзивного обучения.

3.4. Порядок работы в образовательной организации классов инклюзивного обучения оформляется приказом руководителя образовательной организации.

3.5. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии в образовательном классе не может превышать 4-5 человек.

3.6. При организации инклюзивного обучения образовательные организации обязаны:

— разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);

— разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ЗПР или внести изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;

— обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

— обеспечивать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения для учащихся с умственной отсталостью;

— обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ, (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

— в целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;

— ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательной организацией и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);

— иметь необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

— обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание инклюзивного образования детей в образовательной организации определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. **В учебные планы** в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

4.3. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

4.3. Для **разработки адаптированных основных образовательных программ** (далее - ООП) (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ООП соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП) в соответствии с п. 2.8. «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) – для учащихся с задержкой психического развития).

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном обучении **разрабатываются отдельные** основные адаптированные образовательные программы в соответствии с п. 2.8. «ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

Для разработки **адаптированных программ отдельных учебных предметов**, коррекционных курсов образовательная организация самостоятельно

регламентирует механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в «Положении о рабочей программе учителя» в соответствии с:

— п. 2.9.5.«ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с задержкой психологического развития;

— п. 2.9.5. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.4. Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий образовательная организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

4.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией образовательной организации.

4.6. Образовательная организация самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

4.7. Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в диагностической карте сопровождения обучающегося (с умственной отсталостью).

4.8. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5. Управление образовательной организацией с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательной организацией, работающего в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора:

— несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК;

— организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

— отвечают за оснащение процесса инклюзивного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;

— оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

— обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с ГБУЗ НО «Починковская ЦРБ».