



**Администрация
Починковского муниципального округа
Нижегородской области**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

пл. Ленина, дом 9
с. Починки, 607910
тел.: 5-02-34, 5-14-73
E-mail: pochinki@inbox.ru
24.08.2021 № _____

на № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
организаций

О направлении информации

Управление образования Починковского муниципального округа направляет для планирования работы в 2021-2022 учебном году анализ результатов ГИА-2021 и адресные рекомендации по итогам ГИА и ВПР 2021 в Починковском муниципальном округе .

Приложение на 3 л. в 1 экз.

Приложение 2 на 30 листах в 1 экз.

Приложение 3 на 12 листах в 1 экз.

Приложение 4 на 34 листах в 1 экз.

Начальник

И.А. Жирова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к письму управления образования
администрации Починковского
муниципального округа
от 24.08.2021 № _____

Адресные рекомендации по итогам ГИА и ВПР 2021 в Починковском муниципальном округе.

Районным методическим объединениям учителей-предметников необходимо:

- регулярно рассматривать вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развивать творчество инициативу учителей по улучшению качества образования,
- курировать работу по самообразованию учителей, выбору методической темы педагогом и работе над данной проблемой,
- организовать посещения учебных занятий в рамках предметных объединений и проводить их анализ с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Руководителям методических объединений необходимо оказывать помощь педагогам в разработке дифференцированных контрольных для проведения промежуточной аттестации и критериев их оценивания.

На основании проведенного анализа результатов ВПР и ГИА были выявлены следующие учебные дефициты:

По русскому языку:

- проведение фонетического, морфологического, словообразовательного, синтаксического анализа слов и предложений; при составлении схем предложений;
- соблюдение пунктуационных норм русского языка;
- уместное употребление слов и выражений, их стилистической окраски, возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;
- определение основной мысли и нахождением в тексте необходимой информации.

По математике:

- решение текстовых задач (на работу, на движение; на все арифметические действия; на нахождение процента от числа и числа по проценту от него; на покупки, основанные на логических действиях; геометрические задачи);
- выполнение действий с десятичными дробями;
- работа с таблицами и интерпретация представленной информации.

Метапредметные умения:

- читать карту и сопоставлять полученную информацию;
- применять знания в повседневной жизни и описывать свои действия;

- проводить аналогии строить рассуждения на основе полученной информации;
- анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- анализировать изображения и статистические данные;
- классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку;
- связывать имеющиеся знания с выбором будущих профессий;
- смысловое чтение и выполнение логических действий;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- определять и объяснять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно - следственные связи, классифицировать;
- анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; соотносить персоналии и событиями; соотносить объекты и события. -применять знания в повседневной жизни и описывать свои действия;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Педагогам :

- разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;
- организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;
- контролировать качество домашних заданий;
- взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников;
- организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка;
- организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией.

Руководителям, заместителям руководителей:

- контролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий;
- контролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией;
- проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса;

- организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;
- организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией;
- включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность;
- проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности;
- провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся;
- организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей;
- организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности.